

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ (ПОДРОСТКОВЫЙ)
ЦЕНТР «ФАКЕЛ»**

Принято:

На заседании педагогического Совета
« _____ » _____ 2018 года

Протокол № _____

Утверждаю:

Директор МБОУ ДО ДПЦ «Факел»
_____ Березина Н.В.

Приказ № _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«ЦЕНТР КАК СОЦИАЛЬНЫЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ МИКРОРАЙОНА
НОВОУГОЛЬНЫЙ» 2019 -2023 годы**

2018 год

Введение

Программа развития «**Центр как социальный ресурс развития микрорайона Новоугольный**» МБОУ ДО «**Детский (подростковый) центр «Факел»**» (далее Центр) представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, Программа развития Центра, учитывающая результаты проблемно – ориентированного анализа, который раскрывает целый ряд проблем, выявленных в процессе всестороннего анализа, различных направлений деятельности Центра (обучения, воспитания, развития детей и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно- воспитательной системы) и предлагает пути их решения.

Программа развития определяет дальнейшие перспективы в деятельности всех направлений, составляющих образовательное пространство МБОУ ДО ДПЦ «Факел». Данная программа развития МБОУ ДО «Детский (подростковый) центр «Факел». разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Законом Тульской области о развитии образования;
- Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» (утвержденная Правительством Российской Федерации от 8 декабря 2011 года №2227-р.)
- Концепцией развития дополнительного образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная -
- Постановлением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №17- р;
- Стратегией развития воспитания В Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р;
- «Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11);
- Приказом Министерства просвещения и науки Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 года.

Характеристика учреждения

1.Историческая справка.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования – «Детский (подростковый) центр «Факел» муниципального образования город Донской, Тульской области (далее - Учреждение) является правопреемником Муниципального учреждения дополнительного образования детей Детский (подростковый) клуб «Факел», создано в соответствии с решением Администрации Донского муниципального образования Тульской области от 29.12. 1995г. № 1596.

Детский (подростковый) клуб «Факел» переименован в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский (подростковый) клуб «Факел» (приказ комитета по образованию МО города Донского № 428 от 05.09. 2006 года)

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский (подростковый) клуб «Факел» переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский (подростковый) центр «Факел» (приказ комитета по образованию МО город Донской № 698 от 19.12.2007 года).

В 2007 году Муниципальному образовательному учреждению дополнительного образования детей «Детский (подростковый) клуб «Факел» вручается Диплом победителя муниципального конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы развития образования.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский (подростковый) центр «Факел» переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский (подростковый) центр «Факел» (приказ комитета по образованию Муниципального образования город Донской № 99п от 23.06.2011 года).

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский (подростковый) центр «Факел» переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский (подростковый) центр «Факел» (приказ комитета по образованию Муниципального образования город Донской № 92п от 05.06.2017 года).

2. Информационная справка учреждения

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский (подростковый) центр «Факел».

Юридический адрес

310770, Тульская область, г. Донской, мкр. Новоугольный, ул. Индустриальная, д.4.

Тульская область, г. Донской, мкр. Новоугольный, ул. Индустриальная, д.4.

Фактический адрес

Тульская область, г. Донской, мкр. Новоугольный, ул. Индустриальная, д.4.

Тульская область, г. Донской, мкр. Новоугольный, ул. Индустриальная, д.7.

Телефон

8 (487 46) 4-22-52

E- mail don.fakel@tularegion.org

Учредитель

муниципальное образование город Донской (далее - Учредитель). Функции и полномочия Учредителя за исключением принятия решения о создании, реорганизации и ликвидации Учреждения, исполняет комитет по образованию администрации муниципального образования город Донской.

Местонахождение комитета: Россия, 301764, город Донской, микрорайон Центральный, улица Кирова, дом 18 «а».

Устав учреждения

Место регистрации Устава Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №10 по Тульской области, ГРН 2177154248467 от 14 июня 2017 года.

Лицензия № 013303344 от 19 декабря 2017 года.

Выдана Министерством образования Тульской области

Концептуальный проект развития МБОУ ДО «Детский (подростковый) центр «Факел».

Миссия, ценности, принципы:

Дополнительное образование – специфическая органическая часть системы общего образования, представляющая собой процесс и результат формирования личности ребенка в условиях развивающей среды, предоставляющая детям интеллектуальные, психолого – педагогические, образовательные, развивающие и другие услуги на основе свободного выбора и самоопределения.

В концепции Федеральной программы развития образования подчеркивается, что основной целью дополнительного образования является создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы дополнительного образования детей в интересах формирования духовно богатой физически здоровой, социально активной личности ребенка; создание условий для активного включения подростков в социально – культурную жизнь общества.

В Центре будем развивать следующее инновационное понятие – уклад жизни в Центре должен стать базовым для организации пространства духовно – нравственного развития обучающегося, его социализации и своевременного взросления. Уклад жизни в Центре будем рассматривать, как создание целостной образовательной среды, как педагогически целесообразную форму приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, общественно – полезной, эстетической, социально – коммуникативной, творческой) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, общественно – полезной) деятельности ребенка, с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями. Центру как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, принадлежит ведущая роль в их осуществлении.

Центр осуществляет интеллектуальное развитие детей и подростков, что и определяет его миссию: охрана и укрепление здоровья, обеспечение разностороннего развития личности. Миссия Центра осознается работниками педагогического коллектива как необходимость создания особой социокультурной среды для образования, творческого, личностного самоопределения детей с учетом их способностей и склонностей.

Основными базовыми ценностями коллектива Центра являются:

- ребенок (его личность, его интересы и потребности);
- семья (как основа формирования и развития личности ребенка);
- образованность (как одно из важнейших условий для максимально полной самореализации личности);
- культура взаимоотношений между людьми (как одно из важнейших составляющих здорового общества);
- педагог как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку;
- коллектив единомышленников (как основное условие существования и развития полноценного учреждения дополнительного образования).

Принципы построения и реализации программы:

Актуальность — связь с жизнью, с практической реализацией Закона РФ «Об образовании». Это полный и точный учет современного заказа общества, учет проблем, близких конкретному педагогическому коллективу. Ориентация на социальную значимость работы с учащимися в современных сложных условиях жизни.

Научность — этот принцип нацеливает на достижение соответствия всей системы повышения квалификации педагогов современным научным достижениям в самых различных областях (глубокий анализ конкретного состояния дел в УДО и изучения важнейших сторон личности и деятельности педагогов).

Системность — этот принцип требует подхода к управлению учреждением как целостной системе, оптимальность которой зависит от единства цели, задач, содержания, форм и методов работы с педагогами, единство цели, задач, содержания и форм методической деятельности; управляемость, планомерность.

Комплексный характер — принцип предусматривает единство и взаимосвязь всех сторон и направлений повышения квалификации педагога.

Последовательность, преемственность, непрерывность и массовость — предусматривают полный охват педагогов различными формами методической работы в течение всего учебного года, превращение методической работы в часть системы непрерывного образования.

Творческий характер — принцип предлагает творческий характер управленческой работы, создание в учреждении своей системы административной работы.

Единство теории и практики. Принцип предусматривает единство и взаимосвязь психолого-педагогической теории и практической деятельности педагогов и руководящих работников Центра.

Оперативность, гибкость, мобильность. Этот принцип требует от методиста проявлять способность к быстрому приему образовательной информации и ее передаче, учитывая индивидуальные особенности педагогов УДО.

Коллективный характер — при разумном сочетании групповых и индивидуальных форм и методов работы и самообразования педагога.

Гуманизация межличностных отношений - уважительные отношения между всеми субъектами образовательного процесса в учреждении. Терпимость к разным мнениям. Создание ситуации успеха для педагогов, а, в конечном счете, для детей.

Принцип личностной ориентации – педагог в каждом ребенке видит уникальную личность. Он последовательно добивается, чтобы каждый обучающийся считал себя личностью и видел личность в каждом из окружающих. Данный принцип предполагает, что педагог и обучающийся относятся к каждому как к самостоятельной ценности, а не средству достижения цели. Личностная ориентация позволяет реально осуществлять гуманистическое и творческое влияние педагогов на развитие личности ребенка.

Принцип природосообразности – предполагает, что определять содержание, выбирать формы, методы образования, стиль взаимодействия педагога и обучающегося необходимо на основе целостного психологического знания о ребенке (его физиологических, психологических особенностях, социальных и нравственных проявлениях).

Согласно Уставу Центра основной целью деятельности Центра является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательно-воспитательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основные задачи Программы развития

- Обеспечение качественного образования и воспитания в интересах личности, семьи и общества;
- Формирование общей культуры личности;
- Воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- Организация содержательного досуга для достижения личности высокого уровня интеллектуального, физического, эстетического и нравственного развития;
- Создание условий для самореализации детей, подготовки их к деятельности в современных условиях;
- Удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом;
- Создание финансовых, материально-технических и иных условий для организации образовательно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников;
- Создание условий для обучения и воспитания, социальной адаптации, интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методологической основой модели учреждения является личностно-ориентированный подход в организации образовательно-воспитательного процесса. Реализация личностно-ориентированного образования в образовательной модели Центра осуществляется через цели, содержание образования, методов и технологий обучения и воспитания, способов организации педагогической деятельности. В центре внимания личностно-ориентированного подхода – уникальная целостная личность, которая развивается в соответствии с природными способностями, стремится к максимальной реализации своих возможностей, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Достижение личностью таких качеств, провозглашается главной целью воспитания в отличие от формализованной передачи ребёнку знаний и социальных норм в традиционной педагогике.

Личностно-ориентированный подход предполагает помощь воспитаннику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, самоопределения, самореализации.

Показатель результативности педагогического взаимодействия – наличие позитивных изменений в личности ребёнка, его уровне знаний, представлений о мире, о себе. Успешность ребёнка – главный результат деятельности.

Основная идея инновационного развития ОУ, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.

Концепция Программы развития, как образ Центра возникла при анализе социального заказа, существующей ситуации в Центре и наиболее полно отражает интересы, возможности, потребности всех участников образовательного процесса. Реализация инновационной педагогической модели строится на надёжных научных основаниях, с учетом следующих научных подходов и идей, определяющих продуктивность стратегии и тактики управления развитием:

- Системный подход, при котором последовательно и во взаимосвязи как бы перебираются все возможные варианты решений, что приводит к выбору наилучшего варианта с учёта всех условий, закономерных связей, присущих данной системе (По Ю.К. Бабанскому). Согласно концепции системного развития

Центра системный подход позволяет держать в целостности логику инновационных изменений образовательного процесса.

- Гуманитарно-культурологический подход, характеризующий следующими показателями: возвращение воспитательного процесса к человеку как основному его предмету и цели, насыщение содержания воспитания проблемами человека; организация воспитания не как совокупности мероприятий, а как целостной системы жизнедеятельности педагогов и воспитанников: осуществление воспитания в контексте мировой, национальной культуры, поддержка индивидуальности и самобытности ребёнка, развитие его субъектных свойств, существенное повышение педагогической культуры педагогов.
- Средовой подход, ориентирующий педагогов Центра на расширение возможностей интеграции ребёнка в современную культуру и современное общество через освоение, и преобразование информационного культурно-исторического образовательного пространства, творчество и событие. Педагоги на занятиях целенаправленно создают воспитывающую среду, рассматривая её как становление личности ребёнка, а свои действия – управленческими действиями со средой.
- Идея свободного развития, обуславливающая акцентирование внимания на развитии свободной, коммуникабельной личности через личность педагога, содержание материала, технологии обучения и воспитания.
- Идея творчества, согласно которой основой организации воспитательного процесса в УДО являются индивидуальные программы саморазвития, как педагогов, так и воспитанников.
- Рефлексивное управление. Центр должен стать местом жизненной радости для воспитанников и педагогов, миром спокойствия, терпимости и сотрудничества. Весь социально-психологический микроклимат должен создавать условия для самореализации личности, что, несомненно, требует рефлексии своей деятельности от каждого участника воспитательного процесса, в основе, которой лежит осознание собственных действий не только со своей позиции, но и с позиции других. Рефлексивное управление предполагает преобразование традиционно руководящей позиции педагога и подчинённой позиции воспитанника в личностно - равноправные.
- Идея личностной направленности в центре образовательного процесса стоят не программы, а сам ребёнок - высшая цель и смысл педагогической заботы. Именно его интересы и индивидуальные склонности, своеобразие характера, личное достоинство, становление творческой индивидуальности подлежат внимательному изучению, учёту и развитию.

Приоритетные направления МБОУ ДО ДПЦ «Факел»

- Расширение образовательного пространства в интересах успешной социализации участников образовательного процесса. Существенным условием расширения образовательного пространства и успешной социализации учащихся является установление и поддержка устойчивых связей с различными организациями и культурными центрами, обеспечивающими социальную практику детей в образовательном пространстве, участие детей в социально-значимых акциях и мероприятиях различного уровня.

- Формирование здорового образа жизни в сознании субъектов образовательного процесса, сохранение и укрепление их здоровья. Главным в реализации данного направления должно стать создание организационно-педагогических условий для здоровьесбережения воспитанников и педагогов Центра. Работа по данному направлению предполагает обеспечение учащихся определёнными знаниями о здоровом образе жизни,

уменьшение численности учащихся, склонных к вредным привычкам, формирование активной жизненной позиции, творческой позиции, активное сотрудничество с родителями и общественностью.

- Дальнейшая перестройка образовательного процесса, усиление гуманитарной направленности занятий, включение материала, помогающего детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.
- Превращение воспитательной системы в непрерывный инновационный процесс: освоение передовых технологий воспитания.
- Развитие системы соуправления в условиях формирования гражданского общества. Вся воспитательная система Центра построена на главном принципе – любви и уважении к ребёнку как активному субъекту воспитания и развития. Детское самоуправление есть контактная совокупность, основанная на принципе объединения, где его члены оказываются в постоянном деловом, дружеском и идеологическом объединении. В рамках целостной воспитательной системы Центра детское самоуправление рассматривается как, механизм, обеспечивающий саморазвитие системы.
- Создание условий для досуговой деятельности и общения. Педагогический коллектив видит цель воспитания в создании условий для развития творческих способностей учащихся, овладения ими духовной культурой с учетом возможностей и желания воспитанников и объективных возможностей Центра и окружающего социума. В своей работе педагоги исходят из необходимости развития у воспитанников качеств, помогающих им реализовать себя, построить свой образ жизни, выработать оптимальный режим интеллектуальных эмоциональных и физических нагрузок.
- Профессиональное развитие педагога. Умение педагога учиться и одновременно воспитывать своих учеников, позволяет ему стать педагогом – профессионалом, способным самостоятельно обнаруживать проблемы, решать их в широком социокультурном контексте, проектировать ситуации развития и воспитания в процессе занятий в Центре.

Одним из главных направлений реформирования образовательного комплекса является переход на социально-педагогическое проектирование и новые образовательные программы

Социально-педагогическое проектирование направлено на разработку стратегии развития образования, в том числе воспитания детей. Под стратегией, в широком смысле слова, понимается вид управленческой деятельности, предполагающий создание мысленного образа, складывающегося в сознании руководителя относительно развития учреждения, и практическую реализацию этого образа.

Уровни образовательного процесса, методики и технологии организации образовательной деятельности

Образование — целенаправленная познавательная деятельность людей по получению знаний, умений, либо по их совершенствованию.

В настоящее время в сфере образования широко используются понятия «образовательная технология» или «педагогическая технология». Технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм,

методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; организационно-методический инструментарий образовательного процесса.

Образовательной технологией можно называть комплекс, состоящий из некоторого представления планируемых результатов обучения, средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения и критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

В структуру образовательной технологии входят:

- а) концептуальная основа - руководящие идеи, гипотезы, способствующие пониманию технологии, трактовке ее построения и функционирования, включающие: целевые установки и ориентации, основные идеи и принципы, позицию обучающегося в образовательном процессе.
- б) содержательная часть обучения: цели обучения - общие и конкретные, объем и характер содержания образования, ориентация на личностные структуры, дидактическая структура учебного плана, материала, программ, формы изложения.
- в) процессуальная часть - технологический процесс: организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности обучающихся, методы и формы работы преподавателя, деятельность преподавателя по управлению процессом усвоения материала, мотивационная характеристика, управление образовательным процессом (диагностика, планирование, регламент, коррекция).
- г) программно-методическое обеспечение: учебные планы и программы, учебные и методические пособия, дидактические материалы, наглядные и технические средства обучения и диагностический инструментарий.

Новые целевые акценты требуют существенного изменения в позициях обучающегося и педагога, их общении в учебно-воспитательном процессе. Личностно ориентированное обучение, не отрицая значения иллюстративно-объяснительного метода, не ставя четко обозначенной границы, тяготеет к поисково-исследовательскому методу. Его суть в следующем: выявление и понимание детьми недостаточности ранее усвоенных знаний и способов действий, постановка учебной задачи, совместная с педагогом поисковая деятельность, оценка, обоснование найденного способа и самооценка собственной деятельности.

Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы).

Целевым назначением механизма управления является обеспечение возможности развития образовательной системы Центра по выбранному направлению. В соответствии с выбранной педагогическим коллективом преобразующей стратегией, наиболее эффективным подходом к управлению в условиях образовательного процесса является подход, основанный на принципах системного, целевого и опережающего управления. Содержание образовательной деятельности Центра предполагает совершенствование системы управления и контроля. В программе развития ставится задача определить в управлении наиболее эффективные средства для регулирования процесса образования, планирования результатов деятельности, видения перспектив роста педагогического коллектива и воспитанников.

Управленческая деятельность Центра строится на основе Устава образовательного учреждения, в котором подчёркнуто, что главными принципами управления –

единоначалие и коллегиальность. Управление образовательной системой осуществляется гибко, с использованием трёх основных форм принятия управленческих решений:

- В форме соуправления – на высшем уровне управления такими органами являются Общее собрание Центра. Управленческие решения считаются принятыми при достижении соглашения заинтересованных сторон. Управленческие решения принимаются коллективно на педагогических советах, на заседаниях детского актива, родительского совета..
- В форме административного управления – если дело требует быстрого решения, то директор принимает его единолично..

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственное управление, в структуре управляющей системы можно выделить четыре уровня управления:

- Уровень стратегического управления – директор
- Уровень оперативного педагогического и хозяйственного управления - методическое объединение, родительский совет и др. органы.
- Уровень оперативного ученического управления – педагоги, советы коллективных творческих дел.
- Высшим представительным органом является Общее собрание, совет родителей. Исполнительный высший орган – педагогический совет. В целях контроля за разработкой общеобразовательных программ, а также оказания методической помощи педагогам продолжит работу методическое объединение педагогов дополнительного образования, которое возглавляет методист. Высокая квалификация кадров подтверждается результатами деятельности Центра, высокими показателями воспитанников, участвующих в смотрах – конкурсах, соревнованиях и фестивалях всех уровней, и личными достижениями педагогов. В Центре ведется большая работа по повышению квалификации с максимальным использованием имеющихся возможностей. Основные направления методической деятельности Центра:
1. Методическое обеспечение образовательного процесса.
2. Осуществление учебной деятельности и планирование учебно-воспитательной работы

Основные задачи обновления в системе управления:

- Управление образовательным процессом, выстроенное на основе сочетания программно-целевого и проектного управления, образовательного мониторинга;
- Обеспечение готовности педагогов и членов администрации Центра к продуктивной инновационной деятельности, командной работе, повышение ответственности субъектов образовательного процесса за его результаты;
- Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих оптимальную работоспособность его участников, индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- Укрепление ресурсной базы образовательного процесса и управления, адекватной требованиям современного качества образования;
- Обеспечение системности образовательной деятельности на этапах планирования, реализации и подведения итогов.

Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.)

Центр располагает необходимой материально-технической базой для реализации определенных Уставом целей и задач. имеются актовый (игровой) зал, учебные комнаты, аудио и видеоаппаратура; компьютеры, принтеры, ксерокс, осветительное оборудование, гардероб театральных костюмов, музыкальная установка, шумовые музыкальные инструменты, спортивный инвентарь, мебель. Материально-техническая база используется интенсивно и рационально.

Учебные кабинеты отремонтированы, оснащены необходимым оборудованием для проведения занятий и соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Все помещения Центра соответствуют правилам пожарной безопасности. Все помещения блокированы пожарной сигнализацией, здания снабжены необходимым количеством огнетушителей разных марок. Приказом директора назначены ответственные за противопожарное состояние центра, которые регулярно проходят инструктаж, осуществляют контроль над состоянием средств пожаротушения. В помещениях центра поддерживается чистота, соблюдается режим проветривания, световой режим, по возможности делается ремонт помещений. Высокая квалификация кадров подтверждается результатами деятельности Центра, высокими показателями воспитанников, участвующих в смотрах – конкурсах, соревнованиях и фестивалях всех уровней, и личными достижениями педагогов. В Центре ведется большая работа по повышению квалификации с максимальным использованием имеющихся возможностей.

Проблемно – ориентированный анализ

№	направления проблемного анализа	выявленные проблемы	решения проблемы
1.	лично – ориентированный подход	Недостаточно оказывается обучающемуся помощь в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей при проведении занятий	Относиться к ребенку, как к уникальной целостной личности, стремиться к максимальной реализации его способностей. Отойти от формализованной передачи ребенку знаний и социальных норм поведения. Разработать и принять Заповеди нравственного поведения воспитанников центра «Факел»
2.	Воспитательный процесс (гуманитарно – культурологический подход)	Воспитательный процесс продолжает быть, как совокупность отдельных мероприятий. не	Освоение передовых технологий воспитания насыщение воспитания проблемами человека,

		сформирована Целостная система жизнедеятельности педагога и обучающихся. трудности в развитии детского самоуправления из –за возраста обучающихся (5 – 12 лет)	Относиться к воспитанию, как к основному предмету в центре. Повышение профессиональной педагогической культуры педагога. В центре образовательного процесса должны стоять не программы, а сам ребенок, как высшая цель и смысл педагогической заботы. Разработать перечень общественных поручений: цветовод, дежурный, санитар, организатор дел и т.д.
3.	Образовательная среда в системе образования центра	Не достаточно происходят позитивные изменения в выборе форм организации образования. Педагоги изначально ориентированы на организацию учебного процесса, а не на организацию полноценной жизнедеятельности ребенка.	В качестве образовательной среды активнее использовать музей центра, библиотеку микрорайона, театр г. Новомосковска, природный ландшафт. Поддерживать эстетичный вид кружковой комнаты.
4.	инновационное развитие центра	В центре не разрабатываются инновационные образовательные продукты: в полном объеме не корректируются дополнительные образовательные программы, педагоги слабо владеют новыми педагогическими технологиями, слабо используется проектный метод проведения занятий.	Проводить работу по требованиям, предъявляемым к экспериментальным площадкам. Предложить МКУ комитета по образованию тему для эксперимента «Использование музейной педагогики в изучении регионального компонента Тульского края». Познакомить педагогов с требованиями, предъявляемыми к экспериментальным педагогическим площадкам.
5.	Этнический, возрастной, социальный состав и	Поликультурный состав населения микрорайона обуславливает потребность	Проведение мероприятий, нацеленных на освоение технологий эффективного

	экономическое положение семей микрорайона Новоугольный	в создании комфортного психологического микроклимата, воспитание толерантности в общении и взаимодействии всех участников образовательного процесса, независимо от их этнических, половозрастных, социальных и других особенностей. Наличие малообеспеченных и многодетных семей обуславливает поддержки детей из этих семей. Сложность привлечения широкого круга обучающихся из числа детей с ограниченными возможностями здоровья для обучения в центре. Потребность в повышении заинтересованности родителей в успехах своих детей. Отсутствие представления у родителей о деятельности детей в центре.	общения и взаимоотношения всех участников образовательного процесса, с учетом особенностей их жизнедеятельности. Бесплатное обучение в системе дополнительного образования детей. Разработка программ по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Мероприятия, направленные на совместную деятельность родителей и детей (участие в праздниках, совместных выступлениях, посещение театров, музеев).
6.	Возможности использования потенциала для предоставления физкультурно – оздоровительных услуг. В образовательном процессе широко используются здоровье сберегающие технологии. Реализуется программа «Белая ладья». Педагоги проводят спортивные праздники, физминутки при проведении занятий.	Отсутствие в микрорайоне физкультурно – спортивных учреждений препятствует реализации прав ребенка на получение услуг, направленных на сохранение и укрепление здоровья.	Продолжить развитие шахматного спорта. Открытие групп «Ритмика» Гимнастика «Здоровье» «Теннис». (при увеличении количества педагогических часов на 1,5 ставки) Такая мера поможет привлечь большее количество подростков в центр.
7.	Внутренний контроль и оценка образовательных результатов	неоднородность контингента обучающихся по уровню способностей и сформированности вкусов и	Анализ и обобщение современных педагогических методов контроля и оценки

	обучающихся.	потребностей. Потребность введения современных способов и процедур оценки образовательных результатов обучающихся.	результативности дополнительных образовательных программ. Создание дифференцированных образовательных программ.
8.	Работа с родителями.	отсутствие представлений родителей о деятельности детей в центре. Потребность в повышении заинтересованности родителей в успехах своих детей.	Мероприятия, направленные на совместную деятельность детей и родителей.
9.	Оценка профессиональных результатов педагога. Повышение профессиональной компетентности педагогов.	потребность в повышении психологической подготовки педагогов дополнительного образования. Потребность педагогов в освоении новых методических разработок и овладении передовым опытом.	Сопровождение деятельности педагогов дополнительного образования, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. Отработка методики составления самоанализа работы педагога.
10.	Применение цифровых технологий в процессе реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	недостаточно используются при проведении занятий ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ	Разработать схему таблицы «Применение цифровых технологий педагогом , в процессе реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы», как приложение к календарно – тематическому планированию (рабочей программе).
11.	Финансово – хозяйственная деятельность	изыскание внутренних и внешних финансово – хозяйственных резервов для осуществления ремонтных работ, технического оснащения кабинетов	Расширение перечня платных образовательных услуг, сотрудничество со спонсорами. Расширение перечня платных образовательных услуг,

Система мероприятий, этапы, ожидаемые результаты по реализации программы

Направления/мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственный
Оптимизация управленческой деятельности			
1.Создание системы управления качеством образовательного процесса.	Повышение качества, инновационности,эффективности образования.	2020 - 2021гг.	Директор.
- Автоматизация процедур контроля качества образовательного процесса на базе современных программных продуктов.	Совершенствование и внедрение новых информационных технологий, создание развитой информационной среды образовательного процесса на базе локальной сети с использованием ресурсов ИНТЕРНЕТ.	2019 – 2022 гг.	Директор, методист.
- Нарращивание информационных ресурсов на электронных носителях, повышение эффективности их использования в учебно – воспитательном процессе.	Разработать схему таблицы Применение цифровых технологий педагогом в процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ»	2019-2023 гг.	Методист, педагоги.
- Совершенствование системы мониторинга качества образования.		Октябрь 2019 г.	Методист.
- Организация информационного обеспечения : проведение рекламной кампании центра, расширение объема информации на сайте.		2019 - 2023г.г.	Директор, методист.
- Развитие нормативно – правовой базы в соответствии с российским законодательством.		2019 - 2023 гг.	Методист, педагог - организатор.
- Издание сборника дополнительных		2019 – 2023 гг.	Директор
		2020 –	Методист, педагоги.

<p>общеобразовательных программ, методических разработок, реализуемых в центре.</p>		2021 гг.	
Содержание и организация образовательной деятельности			
<p>- Разработка системы мониторинга образовательного процесса, личностного развития, обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с динамикой развития контингента обучающихся</p> <p>- Разработка программ по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>- Сохранность контингента обучающихся.</p> <p>- Развитие здоровьесберегающих технологий в методиках обучения по всем направленностям</p> <p>- Развитие музейной педагогики.</p> <p>- Создание объединений спортивно- оздоровительной направленности. - Участие в соревнованиях, конкурсах, мероприятиях различного уровня (городского, областного, международного).</p> <p>- Проведение открытых занятий.</p>	<p>Накопление аналитико – диагностического материала по образовательному процессу.</p> <p>Проработать вопрос увеличения количества ставок (27 часов) для открытия объединений, направленных на укрепление и сохранение здоровья детей.</p> <p>Реализация творческого потенциала детей и подростков, выявление одаренных детей.</p> <p>Самореализация детей и подростков.</p>	<p>2квартал 2020 г.</p> <p>2019 – 2023 гг.</p> <p>2022 год</p> <p>2019 – 2023 гг.</p> <p>2019 – 2023 гг.</p> <p>2019 – 2023 г.</p> <p>2019 - 2023г.г</p>	<p>Методист</p> <p>Директор, методист, педагоги</p> <p>Педагог – организатор</p> <p>Педагоги</p> <p>Методист, педагоги</p> <p>Рук. музея Директор, методист,</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p>

<p>- Открытие новых творческих объединений: дизайн, компьютерная графика, теннис, ритмика, «Гимнастика здоровья».</p>		2021 г.	Директор
Содержание и организация воспитательной деятельности			
<p>Разработка и внедрение в работу программы патриотического воспитания «Гордимся подвигами предков, любим и изучаем историю страны»</p> <p>Расширение кругозора , интеллектуальное развитие несовершеннолетних:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание объединений, работающих по возрождению, сохранению и развитию народных традиций. - проведение театрализованных, спортивных игровых программ, спортивных соревнований (дни здоровья, веселые старты). - разработка Положения о досугово – игровом блоке «Образовывать -развлекая, развлекать – образовывая» - разработка и проведение игровых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Совместное участие здоровых и больных детей в мероприятиях центра. - участие в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня. <p>Встречи с детским наркологом г. Донского (цикл лекций), с инспектором по делам</p>	<p>Воспитание уважения и любви к истории родного края, истории Отечества</p> <p>Приобщение к основам национальной культуры</p> <p>.</p> <p>Создание нетрадиционных форм работы. Реализация физических, духовных, социальных потребностей обучающихся.</p> <p>Создание ситуации успеха личности. Творческая реализация детей с ОВЗ. Формирование духовно – нравственной личности,</p> <p>Реализация творческих способностей обучающихся.</p> <p>Создание базы данных по трудным подросткам. Стимулирование на</p>	<p>2020 г.</p> <p>2019 - 2023 гг.</p> <p>2019 - 2023 гг.</p> <p>2021г.</p> <p>2020-2023г.г</p> <p>2020-</p>	<p>Директор, руководитель музея.</p> <p>Руководитель музея педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Директор, инициативная группа педагогов</p> <p>Директор, методист</p> <p>Педагоги</p> <p>Директор.</p>

<p>несовершеннолетних. Проведение спортивных соревнований.</p>	<p>коллективную творческую деятельность «трудных» несовершеннолетних и детей с девиантным поведением. Формирование положительного образа жизни. Создание клуба «Подросток»</p>	<p>2023 г.г</p>	
<p>Работа детского актива. Создание детского объединения «Активист»</p>	<p>Активизация детского самоуправления. Развитие органов детского самоуправления. Согласованное взаимодействие детей в коллективе, планирование и организация дела при помощи взрослых.</p>	<p>Третий квартал 2020г.</p>	<p>Методист</p>
<p>Работа с родителями воспитанников. Работа родительского совета. Работа семейного клуба выходного дня.</p>	<p>Формирование единого коллектива педагогов, родителей, воспитанников, педагогов. Вовлечение родителей в инновационный процесс. Помощь родителей в проведении и организации мероприятий</p>	<p>2019 – 2023 гг.</p>	<p>Директор, педагоги</p>
<p>Разработка и внедрение в работу проекта «Мы нужны друг другу»</p>		<p>Март 2020 г.</p>	<p>Директор</p>
<p>Организация и проведение мониторинга воспитательной деятельности.</p>	<p>Накопление аналитико – диагностических материалов по проблемам воспитания.</p>	<p>2019- 2023 гг.</p>	<p>Директор, методист</p>
<p>Привлечение волонтеров в учебно – воспитательный процесс.</p>	<p>Взаимосвязь поколений. Передача творческого и жизненного опыта старшего</p>	<p>2019 – 2023 .гг.</p>	<p>Директор, методист</p>
<p>Изучение влияния инноваций на</p>			

<p>участников учебно – воспитательного процесса.</p>	<p>поколения младшим.</p>		<p>Директор</p>
<p>Создание Книги Почета.</p>	<p>Координация работы учреждения.</p>	<p>2019 - 2023 .гг.</p>	<p>Методист</p>
<p>Деятельность средств массовой информации. Выпуск буклетов творческих объединений, газеты центра «Родничок»</p>	<p>Формирование традиций и положительного образа Центра.</p>	<p>2019 г.</p>	<p>Рук. музея, педагоги</p>
<p>Кадровое обеспечение:</p>	<p>Формирование положительного образа Центра, развитие навыков воспитательной деятельности, активизация детского самоуправления.</p>	<p>1 раз в квартал, 2020 – 2023 гг.</p>	<p>Директор</p>
<p>-создание и подготовка резерва потенциальных кандидатов на должность руководителя МБОУ ДО ДПЦ «Факел»</p>	<p>Кадровое омоложение коллектива</p>	<p>2020 - 2023г.г</p>	<p>Методист, директор</p>
<p>привлечение молодых специалистов (педагогов дополнительного образования), их обучение нашими педагогами – новаторами, методистом.</p>	<p>Повышение профессионализма педагогов.</p>	<p>2019- 2023 гг.</p>	<p>Методист, директор</p>
<p>- организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе и дистанционных.</p>	<p></p>	<p>2019- 2023г.г</p>	<p>Директор, методист</p>
<p>- введение информационно – коммуникационных технологий и обучение педагогов.</p>	<p></p>	<p>2019 - 2023г.г</p>	<p>Директор</p>
<p>- внедрение механизмов материального и морального стимулирования по результатам аттестации, участия в конкурсах.</p>	<p></p>	<p>2019 -</p>	<p>Директор</p>

		2023г.г	
Материально – техническое обеспечение:			
- расширение видов дополнительных платных услуг.	Возможность увеличения заработной платы педагогов.	2019 - 2023г.г	Директор
Улучшение материально – технической базы центра:-	- замена оконных блоков.	2019 г.	Директор
	- приобретение канцтоваров, стройматериалов.	2020 - 2023 г.г	Директор
	- установка видеонаблюдения.	2019 г.	Директор
	- текущий ремонт помещений.	2019- 2023г.г	Директор
	- приобретение музыкального, светового оборудования.	2021- 2022г.г.	Директор
	Приобретение костюмов для детских коллективов.	2021- 2022 г.г	Директор

Ожидаемые результаты

Данная программа позволяет улучшить качество образовательного процесса, обеспечив его результативность. Важнейшие ожидаемые результаты реализации программы:

- создание системы управления качеством образовательного процесса и на этой основе – повышение качества инновационности, эффективности образования в центре;
- совершенствование и внедрение новых информационных технологий, создание развитой информационной среды образовательного процесса с использованием ресурсов сети Интернет;.
- наращивание информационных ресурсов на электронных носителях, повышение эффективности их использования в учебно – воспитательном процессе;
- совершенствование системы мониторинга качества образования;

- планомерная работа по реализации данной программы приведет к повышению профессионального уровня педагогических кадров, эффективности использования их потенциала, усиление инновационных направлений деятельности Центра;

- приобщение обучающихся к разносторонней творческой деятельности, формирование уважительного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, воспитание чувства патриотизма и духовности, повышение уровня воспитанности детей и подростков, улучшение социально – психологического климата в творческих объединениях Центра, повышение роли семьи в воспитании, повышение образовательного уровня педагогов в области воспитания.

Достижения воспитанниками следующих образовательных результатов:

- в сфере самостоятельной познавательной деятельности: усвоения способов приобретения знаний из различных источников информации;

- в сфере гражданско общественной деятельности: выполнение ролей гражданина, умение анализировать ситуацию, умение оценивать свои собственные возможности;

- вести здоровый образ жизни;

- в сфере культурно – досуговой деятельности: умение выбирать способы использования свободного времени, культурное и духовное обогащение личности.

Данной программой предусмотрены мероприятия по поиску дополнительных возможностей для улучшения ресурсного обеспечения образовательного процесса. Реализация программы развития Центра позволит обеспечить положительный имидж образовательного учреждения. Как следствие, будут созданы условия для самореализации педагогов и воспитанников..

