Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский (подростковый) центр «Факел»

Принята
Педагогическим советом
МБОУ ДО ДПЦ «Факел»
Протокол от 05.09.2026г **№** 1

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДПЦ «Факел»
_____ Л.П. Дымова
Приказ от 05.09.2026г **№** 108

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПЕРЕВОДЧИК (введение)»

Направленность программы: социально-педагогическая
Уровень программы: стартовый
Возраст учащихся: 7 - 11
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Педагог дополнительного образования
Назарова Светлана Дмитриевна

г. Донской, 2026

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Переводчик (введение)» (далее — Программа) составлена в соответствии с современными требованиями в области дополнительного образования и способствует формированию компетенций учащихся средствами речевой деятельности.

Перевод — один из древнейших видов речевой деятельности. Именно межъязыковое общение людей из разных культур является важнейшей социальной функцией перевода. А тесная связь иностранного и родного языка помогает учащимся лучше ориентироваться не только в английском, но и русском языках, учит правильно строить предложения, узнавать новые слова и выражения в обоих языках. Это делает переводческую деятельность востребованной в современной системе образования.

Новизна Программы заключается в использовании целостного подхода в построении образовательного процесса: учащиеся привыкают воспринимать язык как единое, неделимое целое, а не как набор разрозненных правил, слов и упражнений. Вместо изолированной отработки грамматики или заучивания списков слов, акцент в Программе делается на том, чтобы видеть язык в контексте реальной жизни и учиться использовать его как инструмент для общения и познания жизни.

Программа актуальна, потому что в наше время широко используемым языком является английский. Киноиндустрия, туризм, сфера компьютерных игр, глобальная сеть Интернет, так или иначе связано с английским языком. Это обуславливает необходимость обучения детей английскому языку в раннем школьном возрасте.

Изучение английского языка для учащихся младшего школьного возраста — это задача, входящая в разряд «особенно тяжёлая». Однако учащиеся младшего школьного возраста весьма восприимчивы к получению новой информации, поэтому при правильной организации занятия, подаче

необходимой информации и развитии мотивации и самостоятельности, учащиеся будут способны овладевать различными аспектами языка: речевой деятельностью, языковой системой и языковым материалом. Программа актуальна ещё и потому, что сегодняшний темп жизни, повышенный интерес к изучению иностранных языков, современные требования, предъявляемые родителями к образовательному процессу в учреждении дополнительного образования, обуславливают необходимость обучения детей английскому языку в раннем школьном возрасте. Также раннее изучение иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческая активность, способствует самореализации и саморазвитию.

Отличительная особенность Программы заключается в индивидуальном подходе к выбору учебных заданий, что позволяет сделать обучение успешным, независимо от уровня усвоения содержания для разных категорий учащихся. Дети коллективно выполняют посильные упражнения, и при этом каждый может рассчитывать на помощь со стороны педагога и других учащихся. Также для создания ситуации успеха даются персонализированные устные задания с учётом жизненного опыта, интересов и склонностей детей, в которых они должны рассказать о себе по заданной теме (о семье, о любимом цвете, о любимой еде и т.д.) на основе изученного материала.

Программа рассчитана на учащихся 7 - 1 1 лет, допустимы возрастные отклонения в соответствии с уровнем знаний.

С наступлением младшего школьного возраста игра как ведущий вид деятельности отходит на второй план и её заменяет учебная, которая направлена в первую очередь на овладение учебным материалом и получение новых знаний об окружающем мире. Посредством учебной деятельности осуществляются изменения в психическом и поведенческом аспектах

личности ребёнка. Так, в системе «ребёнок-взрослый» появляется новое направление «ребёнок-педагог». Педагог становится важной частью жизни маленького человека, воспринимается им как источник знаний, старший и мудрый человек с большим жизненным опытом, наставник и авторитет. Поскольку учащиеся младшего школьного возраста невероятно любознательны, их интересуют ответы на вопросы «как?», «почему?», «зачем?» — задача педагога состоит не только в механическом проведении занятия, но и в удовлетворении детской потребности в новых знаниях.

Изучение английского языка для младших школьников — это непростая задача. Однако учащиеся этого возраста весьма восприимчивы к получению новой информации, поэтому при правильной организации занятия, подаче необходимой информации и развитии мотивации к самостоятельности, учащиеся будут способны овладевать различными аспектами языка: речевой деятельностью, языковой системой и языковым материалом.

Программа рассчитана на девять месяцев обучения. *Общее количество учебных часов,* запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы — 144. Данное количество часов определено ее содержанием и прогнозируемыми результатами.

Форма обучения — очная.

Образовательный процесс организован в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком объединения по интересам, сформированного в группу учащихся одного возраста. Состав группы постоянный. Количество учащихся в группе 12-15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: занятия с группой проводятся в течение учебного года, общее количество часов за время обучения — 144; занятия проводятся два раза в неделю, каждое занятие длится 2 часа, в неделю — 4 часа. Продолжительность одного занятия с детьми школьного возраста 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Курс Программы систематизирует знания, полученные на теоретических занятиях с применением их на практике.

Цель Программы: формирование англоязычной коммуникативной компетенции учащихся через развитие базовых навыков речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма на английском языке.

Задачи Программы:

Обучающие:

- формировать навыки чтения, письма, говорения и восприятия англоязычной речи на слух;
- активизировать и обогащать словарный запас учащихся;
- обучить основным аспектам языка: фонетике, лексике и грамматике;
- закрепить умения применения ЗУН на практике.

Развивающие:

- развивать память, внимание, мышление, речь учащихся, расширять их кругозор;
- развивать навыки речи и речевого этикета;
- самостоятельное мышление;
- пробудить интерес к познанию.

Воспитательные:

- формировать уважительное отношение учащихся к изучаемому языку и культуре других народов, а также к сверстникам и педагогу;
- воспитывать культуру общения, в том числе и на английском языке;
- создавать благоприятную атмосферу для общения детей, увлечённых общим делом;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности.

Учебный план

№ п/п	Содержание разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	*Теория*	*Практика*	
1.	Введение в программу	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
2.	Буквы и первые слова	22	5	17	Опрос, элементы тестирования, наблюдение, игра
3.	Основы ведения диалога на английском языке	8	2	6	Опрос, элементы тестирования, наблюдение, игра
4.	Начальная фонетика	6	1,5	4,5	Опрос, элементы тестирования, наблюдение
5.	Цвета	8	2	6	Опрос, элементы тестирования, наблюдение
6.	Цифры и множественное число	6	1,5	4,5	Опрос, элементы тестирования, наблюдение
7.	Местоимение и форма глагола «to be»	8	2	6	Опрос, элементы тестирования, наблюдение
8.	Моя семья	6	1,5	4,5	Опрос, элементы тестирования, наблюдение
9.	Животные	28	6,5	21,5	Опрос, элементы тестирования, наблюдение, игра
10.	Дни недели, времена года и погода	14	3,5	10,5	Опрос, элементы тестирования, наблюдение
11.	Еда и напитки	20	5	15	Опрос, элементы тестирования, наблюдение
12.	Игрушки	4	1	3	Опрос, элементы тестирования, наблюдение

13.	Сказочные герои	4	1	3	Опрос, элементы тестирования, наблюдение
14.	Школа	6	1	5	Опрос, элементы тестирования, наблюдение, игра
15.	Подведение итогов	2	0	2	Деловая игра, беседа, наблюдение
	Итого:	**144**	**34**	**110**	

Содержание Программы

Раздел 1. Введение в программу (2 часа)

Занятие №1

Тема: Вводное занятие

Теория (0,5 часа): Первое знакомство с базовой лексикой (приветствие, прощание), но не углублённое, в форме игрового знакомства

Практика (1,5 часа): Беседа с учащимися, в ходе которой они высказывают свои догадки о том, почему может быть важно изучать английский язык.

Раздел 2. Буквы и первые слова (22 часа)

Занятие №1

Тема: Буквы от A до F

Теория (0,5 часа): Изучение букв Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы.

Занятие №2

Тема: Слова на буквы от A до F

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на буквы от A до F

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы.

Занятие №3

Тема: Буквы от G до K

Теория (0,5 часа): Изучение букв Gg, Hh, Ii, Jj, Kk

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы.

Занятие №4

Тема: Слова на буквы от G до K

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на буквы от G до K

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы.

Занятие №5

Тема: Буквы от L до P

Теория (0,5 часа): Изучение букв Ll, Mm, Nn, Oo, Pp

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы.

Занятие №6

Тема: Слова на буквы от L до P

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на буквы от L до P

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы.

Занятие №7

Тема: Буквы от Q до U

Теория (0,5 часа): Изучение букв Qq, Rr, Ss, Tt, Uu

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы.

Занятие №8

Тема: Слова на буквы от Q до U

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на буквы от Q до U

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы.

Занятие №9

Тема: Буквы от V до Z

Теория (0,5 часа): Изучение букв Vv, Ww, Xx, Yy, Zz

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы.

Занятие №10

Тема: Слова на буквы от V до Z

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на буквы от V до Z

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы.

Занятие №11

Тема: Игра «Весёлый алфавит»

Практика (2 часа): Учащиеся играют в различные игры под общим названием «Весёлый алфавит». Например, дети с карточками букв в руках должны построиться в алфавитном порядке. Или у одних детей в руках заглавные

буквы, а у других строчные, и они должны встать рядом, чтобы образовать пару букв.

Раздел 3. Основы ведения диалога на английском языке (8 часов)

Занятие №1

Тема: Приветствие и прощание на английском языке

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на тему приветствия и прощания.

Практика (1,5 часа): Отработка навыков приветствия и прощания путём устной практики и прописи изученных слов.

Занятие №2

Тема: Спрашиваем имя и представляемся сами

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на тему «Знакомство».

Практика (1,5 часа): Отработка навыков ведения диалога. Слушаем диалог на английском языке и учимся выстраивать короткий диалог сами.

Занятие №3

Тема: Учимся спрашивать «Как дела?» и отвечать на вопрос

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц по теме

Практика (1,5 часа): Выстраиваем диалог на основе всех пройденных в разделе тем.

Занятие №4

Тема: Указательные выражения «This is» и «I can see»

Теория (0,5 часа): Изучаем указательные выражения «This is» и «I can see».

Практика (1,5 часа): Выполняем задания с использованием карточек, вспоминая лексику из второго раздела. Преподаватель показывает карточку, учащийся должен ответить, например, так: «This is a cat» или «I can see a cat».

Раздел 4. Начальная фонетика (6 часов)

Занятие №1

Тема: Согласные буквы и их звуки

Теория (0,5 часа): Изучение базовых правил звукобуквенных соответствий согласных.

Практика (1,5 часа): Повторение согласных букв и отработка их звукобуквенных соответствий.

Занятие №2

Тема: Звуки букв c, g, h, j, q, r, w, x

Теория (0,5 часа): Изучение более сложных правил чтения согласных, буквы c, g, h, j, q, r, w, x и их звуки.

Практика (1,5 часа): Повторение согласных букв и отработка их звукобуквенных соответствий.

Занятие №3

Тема: Правила чтения некоторых звуков гласных

Теория (0,5 часа): Изучение базовых правил звукобуквенных соответствий гласных.

Практика (1,5 часа): Повторение гласных букв и отработка их звукобуквенных соответствий. Учимся читать на основе новых слов.

Раздел 5. Цвета (8 часов)

Занятие №1

Тема: Цвета: Red, blue, green, orange, yellow, pink, purple

Теория (0,5 часа): Изучаем цвета: Red, blue, green, orange, yellow, pink, purple

Практика (1,5 часа): Закрепление новой лексики. Называем цвета разных предметов на картинках.

Занятие №2

Тема: Цвета: grey, white, black, brown, dark blue

Теория (0,5 часа): Изучаем цвета: grey, white, black, brown, dark blue

Практика (1,5 часа): Закрепление новой лексики. Называем цвета разных предметов на картинках.

Занятие №3

Тема: Некоторые вспомогательные слова, связанные с темой «Цвета»

Теория (0,5 часа): Учим слова: dark, light, colour, rain, bow, rainbow

Практика (1,5 часа): Знакомимся с понятием составного существительного. Закрепление новой лексики. Учимся называть тёмные и светлые оттенки цветов, называем цвета радуги на английском.

Занятие №4

Тема: Учимся говорить о любимом цвете/цветах

Теория (0,5 часа): Изучение выражений «Мой любимый цвет/Мои любимые цвета» на английском.

Практика (1,5 часа): Повторение изученной лексики. Учащиеся разговаривают о своих любимых цветах.

Раздел 6. Цифры и множественное число (6 часов)

Занятие №1

Тема: Цифры от 1 до 12 на английском языке

Теория (0,5 часа): Изучение цифр от 1 до 12

Практика (1,5 часа): Закрепление лексики. Считаем по порядку и называем цифры вразнобой.

Занятие №2

Тема: Цифры от 13 до 19 на английском языке

Теория (0,5 часа): Изучение цифр от 13 до 19

Практика (1,5 часа): Закрепление лексики. Считаем по порядку и называем цифры вразнобой.

Занятие №3

Тема: Базовые правила образования множественного числа путём добавления окончаний –s и –es

Теория (0,5 часа): Изучение базовых правил образования множественного числа путём добавления окончаний –s и –es

Практика (1,5 часа): Учимся ставить существительные во множественное число. Называем цифры и существительные во множественном числе (five dogs).

Раздел 7. Местоимение и форма глагола «to be» (8 часов)

Занятие №1

Тема: Местоимение

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на тему «Личное местоимение».

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы.

Занятие №2

Тема: Формы глагола «to be» и их сочетание с местоимениями

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на тему «Формы глагола to be».

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы.

Занятие №3

Тема: Учимся называть имя другого человека через местоимения и «to be»

Теория (0,5 часа): Изучаем способы представить одного человека другому.

Практика (1,5 часа): Учимся самостоятельно представлять одного человека другому или называть имя другого человека путём сочетания местоимения и формы глагола to be.

Занятие №4

Тема: Учимся называть свой возраст

Теория (0,5 часа): Усвоение последовательности слов в выражении «Мне… лет».

Практика (1,5 часа): Называем свой возраст, а также учимся называть возраст другого человека. Учимся спрашивать, сколько другому человеку лет.

Раздел 8. Моя семья (6 часов)

Занятие №1

Тема: Семья. Близкие родственники

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на тему «Семья. Близкие родственники».

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы.

Занятие №2

Тема: Семья. Дальние родственники

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на тему «Семья. Дальние родственники».

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы.

Занятие №3

Тема: Выражение «I have/I don’t have»

Теория (0,5 часа): Изучаем новые лексические единицы «I have/I don’t have» и ситуации, в которых они используются.

Практика (1,5 часа): Учимся говорить о своей семье и называть, кто у вас есть.

Раздел 9. Животные (28 часов)

Занятие №1

Тема: Домашние животные. Общая лексика

Теория (0,5 часа): Изучение общих лексических единиц на тему «Домашние животные».

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы.

Занятие №2

Тема: Домашние животные. Экзотические питомцы

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на тему «Экзотические питомцы».

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы.

Занятие №3

Тема: Домашние животные. Домашние птицы

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на тему «Домашние птицы».

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы.

Занятие №4

Тема: Домашние животные. На ферме

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на тему «На ферме».

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы.

Занятие №5

Тема: Дикие животные. Хищники

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на тему «Хищники».

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы.

Занятие №6

Тема: Дикие животные. Африканские животные

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на тему «Африканские животные»

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы.

Занятие №7

Тема: Дикие животные. Лесные жители

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на тему «Лесные жители».

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы.

Занятие №8

Тема: Дикие животные. Джунгли и пустыни

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на тему «Джунгли и пустыни».

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы.

Занятие №9

Тема: Дикие животные. Арктические и морские животные

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на тему «Арктические и морские животные».

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы.

Занятие №10

Тема: Животные. Насекомые

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на тему «Насекомые».

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы.

Занятие №11

Тема: Занятие-игра. «Крокодил» на тему «Животные»

Практика (2 часа): Дети выбирают любое животное из пройденных ранее тем и изображают его жестами, а остальные пытаются отгадать, что это за животное, и назвать его на английском.

Занятие №12

Тема: Учимся называть животных по категориям

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на тему «Категории животных».

Практика (1,5 часа): Учимся распределять животных по категориям и говорить, какие из них дикие, а какие домашние.

Занятие №13

Тема: Учимся описывать животных прилагательными на английском языке

Теория (0,5 часа): Изучение первых прилагательных, которые можно отнести как к теме «Животные», так и к общей лексике.

Практика (1,5 часа): Практикуемся в описывании животных через прилагательные (The lion is strong).

Занятие №14

Тема: Что могут делать животные?

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на тему «Что могут делать животные?», изучение глаголов.

Практика (1,5 часа): Описываем, что могут делать животные. Играем в «Покажи движение»: преподаватель называет действие на английском, и дети должны показать его значение движениями (run — бежим на месте).

Раздел 10. Дни недели, времена года и погода (14 часов)

Занятие №1

Тема: Времена года

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на тему «Времена года».

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы.

Занятие №2

Тема: Месяцы зимние и весенние

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на тему «Месяцы зимние и весенние»

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы. Учимся называть, какие месяцы являются зимними, а какие весенними.

Занятие №3

Тема: Месяцы летние и осенние

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на тему «Месяцы летние и осенние».

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы. Учимся называть, какие месяцы являются летними, а какие осенними.

Занятие №4

Тема: Учимся говорить, в каком месяце вы родились

Теория (0,5 часа): Изучаем выражения, с помощью которых можно сказать, в каком месяце у вас день рождения.

Практика (1,5 часа): Учимся рассказывать о том, в каком месяце вы родились.

Занятие №5

Тема: Дни недели

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на тему «Дни недели».

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы.

Занятие №6

Тема: Погодные явления

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на тему «Погодные явления».

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы.

Занятие №7

Тема: Описываем погоду в разные времена года

Теория (0,5 часа): Изучаем выражения, с помощью которых можно рассказать о погоде в разные времена года.

Практика (1,5 часа): Говорим, какая погода свойственна разным временам года.

Раздел 11. Еда и напитки (20 часов)

Занятие №1

Тема: Еда. Начальные слова; «Мне нравится/не нравится»

Теория (0,5 часа): Изучение базовых лексических единиц на тему «Еда».

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы. Учимся говорить о том, что нравится и не нравится.

Занятие №2

Тема: Еда. Продукты. Общая лексика

Теория (0,5 часа): Изучение общих лексических единиц на тему «Продукты».

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы. Используем выражения «Мне нравится/не нравится».

Занятие №3

Тема: Еда. Фрукты и ягоды

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на тему «Фрукты и ягоды».

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы. Используем выражения «Мне нравится/не нравится».

Занятие №4

Тема: Еда. Овощи

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на тему «Овощи».

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы. Используем выражения «Мне нравится/не нравится».

Занятие №5

Тема: Еда. Добавки и соусы

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на тему «Добавки и соусы».

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы. Используем выражения «Мне нравится/не нравится».

Занятие №6

Тема: Еда. Блюда

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на тему «Блюда».

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы. Используем выражения «Мне нравится/не нравится».

Занятие №7

Тема: Еда. Сладости

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на тему «Сладости».

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы. Используем выражения «Мне нравится/не нравится».

Занятие №8

Тема: Еда. Фастфуд

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на тему «Фастфуд».

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы. Используем выражения «Мне нравится/не нравится».

Занятие №9

Тема: Еда. Напитки

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на тему «Напитки».

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы. Используем выражения «Мне нравится/не нравится».

Занятие №10

Тема: Еда. Приёмы пищи; Моя любимая еда

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на тему «Приёмы пищи», а также выражение «Моя любимая еда…»

Практика (1,5 часа): Говорим о том, что едим на завтрак/обед/ужин/полдник, рассказываем о своей любимой еде.

Раздел 12. Игрушки (4 часа)

Занятие №1

Тема: Игрушки. Общая лексика

Теория (0,5 часа): Изучение общих лексических единиц на тему «Игрушки».

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы.

Занятие №2

Тема: Игрушки для мальчиков и игрушки для девочек

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на тему «Игрушки для мальчиков и игрушки для девочек».

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы. Учимся говорить «Я люблю играть в…».

Раздел 13. Сказочные герои (4 часа)

Занятие №1

Тема: Сказочные персонажи. Тридевятое королевство

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на тему «Тридевятое королевство».

Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы.

Занятие №2

Тема: Сказочные персонажи. Волшебные существа

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на тему «Волшебные существа».
Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы.

Раздел 14. Школа (6 часов)

Занятие №1

Тема: Школа. Что лежит у нас на парте?

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на тему «Что лежит у нас на парте?».
Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы.

Занятие №2

Тема: Игра «Что я возьму с собой в школу»

Практика (2 часа): Игра «Что я возьму с собой в школу». Представляем, что мы сами собираем свой школьный рюкзак. Из представленных предметов учащийся должен выбрать, что возьмёт с собой в школу, и назвать эти предметы на английском.

Занятие №3

Тема: Школьные предметы

Теория (0,5 часа): Изучение лексических единиц на тему «Школьные предметы».
Практика (1,5 часа): Работа с карточками и дидактическим раздаточным материалом для закрепления темы. Рассказываем, какие предметы в какие дни недели у вас идут по расписанию.

Раздел 15. Подведение итогов (2 часа)

Занятие №1

Тема: Заключительное занятие

Практика (2 часа): Деловая игра «Давайте познакомимся!» и «Сможешь ли перевести?». В первой игре дети разбиваются на пары и изображают диалог-знакомство. Во второй игре один ребёнок просит другого перевести любое слово из пройденных за год тем, и второй должен его назвать. За правильный ответ начисляется балл. Побеждает тот, у кого больше всего баллов.

Планируемый результат

В процессе занятий по Программе учащиеся должны

знать:

• Алфавит английского языка.

• Счёт на английском языке.

• Цвета на английском языке.

• Необходимые лексические единицы по пройденным темам.

• Основы речевого этикета на английском языке.

• Правила звукобуквенных соответствий.

уметь:

• Соотносить буквы и звуки английского языка.

• Соотносить местоимения с формами глагола to be.

• Ставить имена существительные во множественное число на базовом уровне.

• Оперировать необходимой лексикой в речи.

• Вести простейший диалог на английском языке.

В результате освоения Программы будут закреплены и развиты *личностные качества:*

• Умение работать самостоятельно и в коллективе.

• Инициативность и ответственность при выполнении заданий.

• Воспитание культуры поведения, бережного отношения и уважение к труду.

Оценочные материалы

С целью определения достижения учащимися планируемых результатов используются: наблюдение педагога за личными результатами обучающихся, опрос, беседа, сюжетно-ролевая/деловая игра, элементы тестирования в дидактических раздаточных материалах

Формы аттестации, контроля

Для определения результативности освоения Программы, отражения достижения цели и задач, согласно учебно-тематическому плану, используются следующие формы аттестации, контроля: беседа, опрос, тестирование, занятие-игра, деловая игра.

Форма промежуточной аттестации: деловая игра.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

• Электронный журнал;

• Видеозапись;

• Фотоматериалы;

• Отзыв учащихся, родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Материалы с ответами учащихся, представленные в раздаточных методических материалах. Карты мониторинга и индивидуального развития учащихся.

Формы организации образовательного процесса:

Организационной формой обучения детей является групповая, а также фронтальная. Педагог работает со всей группой учащихся одновременно. Также иногда используется коллективная форма (особенно в играх). Выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (языковая), категории учащихся (одаренные дети, дети с ОВЗ).

Формы организации учебного занятия:

Теоретические и практические занятия, беседа, занятие-игра, деловая игра.

Педагогические технологии

• Здоровьесберегающая технология.

• Технология игровой деятельности.

• Технология группового обучения.

• Технология дифференцированного обучения.

• Технология разноуровневого обучения.

• Технология развивающего обучения.

Методическое обеспечение Программы

Образовательный процесс по Программе организован в *очной* форме.

Методы обучения:

• Словесные методы и приёмы (беседа, устный опрос, диалог).

• Объяснительно-иллюстративный метод (использование карточек и раздаточного материала).

• Практические методы (приёмы повтора).

• Руководство педагога в ходе занятия, дозированная помощь, самостоятельная работа.

• Методы эмоционального стимулирования.

• Анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений.

Методы воспитания:

• Метод убеждения.

• Метод положительного примера.

• Метод упражнений (приучения).

• Методы одобрения и осуждения.

• Метод требования.

• Метод контроля, самоконтроля и самооценки.

• Метод переключения.

Условия реализации Программы

1) *Материально-техническое обеспечение:* учебная доска; столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, компьютер, принтер для печатания методических материалов (тесты, карточки), карточки, карандаши, раздаточный материал с теорией, лексическими единицами и практическими заданиями, папка с файлами.

2) *Информационное обеспечение:* аудио-, фото-, интернет источники.

3) *Кадровое обеспечение:* педагог дополнительного образования.

4)*Учебно-методические ресурсы:* Программа, разработки занятий и мероприятий, информационные материалы, специальная литература.

Дидактические материалы:

- ✓ Раздаточные дидактические материалы.
- ✓ Карточки.
- ✓ Презентации по темам.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание Программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 01.07.2020 г.

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития России до 2020-2030 г.».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.20218 г., № 3».

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г., № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разно уровневые программы).

8. Методические рекомендации по организации деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (письмо Министерства образования науки Российской Федерации 28.08.2015г. № АК 2563/05).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 г. Москва "Об утверждении СанПиН № 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

11. Устав МБОУ ДО ДПЦ «Факел» и локальные акты учреждения.

Список литературы для педагога

1. 500 Grammar Based Conversation Questions with explanations of grammar points Copyright © 2015 ECQ Publishing

2. Бирюкова А.В. Особенности обучения детей дошкольного возраста лексике английского языка / А. В. Бирюкова, Ю. Г. Пупина, В. М. Хаимова // Сборник статей магистрантов ММА — 2020. — Москва: Моск. междунар. акад., 2020. — Т. 1. — С. 30–35.

3. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. и др. Everyday English: учебное пособие. — 7-е изд. — СПб.: Издательство «Антология», 2018 — 592 с.

4. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А.И. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0. — СПб.: Издательство «Антология», 2018. — 432 с.

5. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И.А. Зимняя. — Москва, 1985. — 152 с

6. Канина С.Ю., Ермолаева Е.В. Особенности обучения учащихся переводу англоязычных аутентичных и адаптированных текстов в базовой школе / Журнал Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки — 2015 г.

7. Копылова Е.В. Природосообразное обучение иностранному языку детей старшего дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО // Педагогическое образование в России. — 2019. — № 4. — С. 50-57.

8. Оваденко О.Н. Английский без репетитора/ О.Н. Оваденко. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 448 с. — (Мой учитель — книга)

9. Салькова В.Е., Ковадлина Л.М., Кондратова М.Д., Куценко Н.С. Современный англо-русский, русско-английский словарь с грамматическим приложением: 64000 слов и выражений/ Составители В.Е. Салькова, Л.М. Ковадлина, М.Д. Кондратова и др. — М.: ООО «ИКТЦ «Лада»», К.: Издательство «Арий», 2009. — 955 с.

10. Формановская Н.И., Шевцова С.В. Речевой этикет. Русско-английские соответствия: Справочник. М.: Высш. шк., 1990 Н.И. Формановская и С.В. Шевцова, 1990

Список литературы для учащихся

1. Collins C. Английский язык. Для детей 6-7 лет. Серия: Учиться легко! Издательства: Астрель, Академия развития, 2008 г.

2. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык: сб. игр для детей 6-7 лет / М.Д. Астафьева. — Москва: Мозаика-Синтез, 2006. — 64 с.

3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей. Издательство: Росмэн-Пресс Вид издания: Учебно-практическое пособие.Год: 2011

4. Карпышева Н., Войнич Н. World around Us / Мир вокруг нас. Какой легкий английский! Издательство: Попурри, 2009

5. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Донецк: Сталкер, 2001.

6. Левко Е.И. Я люблю английский. Начальный курс обучения для дошкольников и младших школьников. 5-7 лет. Серия: Школа для школы. Издательство: Норинт, 2004 г.

7. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002

Список литературы для родителей

1. Басик Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка. Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения. Мн.: Аверсэв, 2002.

2. Бессережнева Л. Английский для родителей. Как заниматься с ребенком, если знаешь только русский Издание третье, дополненное, 2018 г. — 398 с.

3. Благовещенская Т.А. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. М.: ООО «Издательство РОСМЭН-ПРЕСС», 2004.

4. Гиппенрейтер Ю. Б. Счастливый ребенок: новые вопросы и новые ответы/Ю. Б. Гиппенрейтер. — Москва: Издательство АСТ, 2017. — 352 с.

5. Каздин А. Зачем, за что и как хвалить ребенка. Неожиданные результаты воспитания похвалой/ А. Каздин, К. Ротелла. — М: Издательство «Э», 2016. — 240с.

6. Круглова Е.А. Как помочь ребенку успешно учиться в школе. — Спб.: Питер, издание 1-е, 2004. — 128 с.

7. Литвак М. 5 методов воспитания детей/ М. Литвак. — Москва, 2015. — 288 с.

8. Маховская О. 100 ошибок воспитания, которых легко избежать/ О. Маховская. — Москва: Издательство «Э», 2015. — 288 с.: ил.

9. Фабер А. Как говорить с детьми, чтобы они учились/ А. Фабер, Э. Мазлиш. — Москва: Эксмо, 2014. — 288 с.

Интернет-ресурсы

http://lelang.su/

https://infourok.ru/mini-topiki-dlya-perevoda-2-5-klass-anglijskij-yazyk-domashnie-zhivotnye-4927921.html

https://englishstory.ru/ckazka-dlya-detey-na-angliyskom-yazyike-s-perevodom.html

https://eng-topic.ru/professions.html

https://www.really-learn-english.com/english-grammar-tenses.html

http://grammar-tei.com/

https://catchenglish.ru/teksty.html

https://ouenglish.ru/

https://www.theidioms.com/